

G A I A

Revista de Información sobre Sostenibilidad de la Fundación Atabal

Nº27 (Junio 2024)

Experiencias Resilientes en Educación

PROYECTO PARA
LA ADAPTACIÓN DE
CENTRO EDUCATIVO
AL CAMBIO CLIMÁTICO

NOTICIAS

Te acercamos los titulares de este mes, que más nos interesan, en relación a la sostenibilidad.

GAIA NARANJA GAIA LIMÓN

Conoce esta nueva sección que llega para quedarse.

EL IMPACTO DE ...

Analizamos la huella social y ecológica de un producto de uso o consumo cotidiano.

Revista original elaborada por el Equipo de Fundación Atabal



Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y han sido creados por Sergio Palao para ARASAAC (<http://www.arasaac.org>), que los distribuye bajo Licencia Creative Commons BY-NC-SA.

Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

El boletín ha sido redactado utilizando lenguaje inclusivo. En aquellos términos en los que no pudimos encontrar un término neutro, utilizamos el femenino para referirnos a personas, comunidad, sociedad o ciudad.

Financiado por:



Sumario



NOVEDAD

ATABAL AL DÍA

Actualidad sobre nuestros proyectos.

p.4



NOTICIAS

NOTICIAS QUE PASAN

Actualidad resumida sobre la sostenibilidad.

p.5



ENTENDER

EXPERIENCIAS RESILIENTES EN EDUCACIÓN

Nuestro análisis de un tema de importancia acerca de la sostenibilidad.

p.7



PREMIO

GAIA NARANJA O GAIA LIMÓN

Reconocimiento de acciones o iniciativas sostenibles y señalamiento de las que no lo son.

p.9



HUELLA

EL IMPACTO DE...

Analizamos el impacto de algún producto cotidiano, desde el punto de vista ambiental y social.

p.10



RECOMENDACIONES

ECOSISTEMA

Esta sección es un miscelánea de información para acercaros a la sostenibilidad desde múltiples campos.

p.11



Noticias que pasan



“Una segunda oportunidad a tu armario en 'El Prestao'”

‘La Fundación Atabal desarrolló una nueva iniciativa denominada Jornada de Intercambio de Ropa, en la que cualquier persona pudo ceder ropa o intercambiarla para dar una segunda oportunidad a esas prendas olvidadas en el armario. La importancia de este tipo «de ideas tan geniales». «Permiten darle una segunda vida a todo. Evitamos así el consumismo y que la ropa acabe en la basura o en un almacén». El objetivo de este proyecto es «favorecer hábitos de vida sostenibles entre la ciudadanía».

Medio: La Crónica de Badajoz

Autoría: Claudia Goyeneche

Fecha de Publicación: 20 de junio de 2024

[Enlace al artículo](#)

“Más de mil personas se vuelven a movilizar Cáceres contra la mina de litio”

“La Plataforma Salvemos la Montaña ha vuelto a demostrar su músculo movilizador y un evidente respaldo ciudadano al convocar, en una cita que ella misma ha denominado “exprés”, a más de un millar de ciudadanos en la Plaza Mayor de Cáceres para dejar clara, de nuevo en sus palabras, “la postura de las y los cacereños ante la imposición de una mina contaminante a menos de 1 km de la ciudad”. El colectivo ciudadano ha organizado la concentración para mostrar la oposición rotunda a la declaración como Proyecto Empresarial de Interés Autonómico (PREMIA).”



Medio: El Salto

Autoría: Redacción de El Salto Extremadura

Fecha de Publicación: 24 de junio de 2024

[Enlace al artículo](#)



“Los litigios climáticos ganan fuerza”

“Las posibilidades de que haya justicia climática crecen. En 2023, se presentaron al menos 230 casos nuevos contra empresas y gobiernos, la mayoría en Estados Unidos. Los relacionados con los derechos humanos, así como contra compañías por inacción climática, sobre todo por “blanqueo climático”, van en aumento.

En total, existen 2.666 litigios climáticos en 55 países diferentes, según el recuento publicado este jueves del Instituto Grantham de Investigación sobre Cambio Climático y Medio Ambiente de la Escuela de Economía de Ciencias Políticas de Londres.”

Medio: Climática

Autoría: Aida Cuenca

Fecha de Publicación: 27 de junio de 2024

[Enlace al artículo](#)

“Muertes masivas por el calor extremo: el impacto de la crisis climática”

“Los más de 1.300 fallecidos en La Meca llegan tras olas de calor con centenares de víctimas fatales en India o México este año: las muertes por altas temperaturas han crecido en dos décadas un 140% en América Latina y un 30% en Europa. Este fin de semana se ha conocido que más de 1.300 personas han muerto por el calor extremo durante la peregrinación anual a La Meca, en Arabia Saudí. Las olas de calor en el área de Arabia Saudí, donde se celebra esta peregrinación musulmana llamada hajj, son cinco veces más probables debido al calentamiento global.”

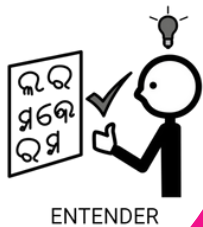


Medio: El diario.es

Autoría: Raúl Rejón

Fecha de Publicación: 24 de junio de 2024

[Enlace al artículo](#)



ENTENDER

Experiencias Resilientes en Educación

Finalizamos nuestro **proyecto Resilientes** en el que trabajamos con el colegio público Manuel Pacheco donde realizamos una ecoauditoría y un plan de acción que culminó el pasado 6 de junio con unas jornadas de experiencias en educación medioambiental. En la auditoría realizada, centrada en el consumo eficiente del colegio, pudimos darnos cuenta que se podía intervenir en aspectos técnicos del centro como instalaciones del edificio o instalaciones energéticas, pero también en aspectos del consumo del centro, del consumo de alumnado y docentes en el centro, o desde el currículum propuesto.

Tomamos la decisión de centrarnos en el consumo responsable del alumnado y de docentes en el centro aplicando algunos cambios en las instalaciones del colegio. Realizamos un protocolo de consumo responsable que incidía en el ahorro y consumo consciente del agua en los baños, de la luz en las aulas, de los aparatos electrónicos que se usan, del sistema de reciclaje, del consumo de materiales en el aula, y del consumo y generación de residuos al realizar las meriendas del cole. Además, colocamos burletes para aislar mejor las aulas y conservar la calefacción, colocamos papeleras en los baños para que los retretes no se conviertan en papeleras improvisadas, aireadores en los grifos para ahorrar en agua, y muchos carteles repartidos en puntos negros donde es importante recordar que un uso eficiente y responsable de los recursos ayuda a sostener y cuidar nuestro cole y nuestro planeta.



Jornadas Resilientes

Equipo Resilientes

En las jornadas que realizamos sobre educación medioambiental, invitamos a **Trini Pérez de Teacher for Future**, quien nos habló de la importancia de emprender acciones que mitiguen la emergencia climática en la que nos encontramos, realizando actividades concretas para cambiar la gestión de los centros escolares desde un enfoque ecosocial y favoreciendo la reconexión del alumnado con la naturaleza. Entre las actividades que realizan y promueven están las ecoauditorías, los recreos **residuos cero**, los **colecaminos**, los **ecocomedores**, etc.

También estuvo **Rubén Borrega** del IES San Pedro de Alcántara que nos estuvo hablando de sus proyectos **aprendizaje-servicio** aplicado a la educación medioambiental. En concreto, de su proyecto "Anillo verde para la inclusión", que pretende plantar y **reforestar su entorno urbano** y periurbano incluyendo en el proceso a población con diversidad funcional, población mayor, etc.

Laura Del Solar e Isabel Martín nos presentaron su proyecto "Venciendo a electrikaos" en el que trabajaban con el ciclo de infantil todo lo relativo a la energía eléctrica relacionándolo con la sostenibilidad y el consumo responsable. Utilizando metodologías de aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo, crearon una narrativa en la que hablaron de **economía local, emisión de CO2 en los transportes de mercancías, energías renovables...**

Experiencias Resilientes en Educación



La otra experiencia que vino a compartir fue **Max** del **Bosque Escuela Isla Tortuga**, una escuela de educación libre en pleno bosque que ofrece un enfoque educativo basado en el juego como mecanismo natural del aprendizaje, el respeto a los ritmos internos del aprendizaje individual y **la conexión con la naturaleza como bienestar emocional y fuente de aprendizajes vivenciales.**

Además, vinieron otras experiencias de otros coles que nos hablaron de **huertos escolares, inclusión del alumnado con diversidad funcional, bosque miyawaki y redes intercentros.**

¿Qué hace que una experiencia educativa sea resiliente?

Creemos que para que las prácticas educativas tengan un enfoque medioambiental y una mirada puesta en la emergencia ecosocial deberían de tener presente algunas cuestiones:

Por ejemplo, en el **uso de materiales**, sería idóneo reducir los materiales que usamos, reutilizar los materiales alargando su vida útil, utilizar materiales de desecho o materiales encontrados en nuestro entorno para darles un nuevo uso. También rechazar materiales con un alto impacto ambiental (plásticos, microplásticos, materiales de usar y tirar, altamente contaminantes para el agua...), fomentar que el material se comparta en lugar de hacer uso individual del mismo, y generar dinámicas para el orden y la limpieza del aula y los materiales comunes.

En cuanto al **uso de la energía**, habría que utilizar la iluminación natural siempre que sea posible, apagar la luz/aparatos eléctricos cuando no los usamos, educir el tiempo frente a las pantallas en favor de más juegos físicos y creativos, y generar hábitos eficientes para conservar la temperatura del aula.

En la **elección de textos y recursos didácticos**, utilizar textos, cuentos, historias, recursos didácticos en los que se aborden temáticas ecosociales, así como rechazar textos y recursos didácticos que expresan dudas sobre la gravedad de la emergencia ecosocial o sobre sus orígenes.

Si queremos que las futuras generaciones posean una conciencia medioambiental resulta conveniente mostrarle **referentes en el ecologismo**. Otro aspecto sería la **forma de expresarnos**. Evitar hacer un uso catastrofista del lenguaje e incorporar un nuevo vocabulario

que contribuya a que el alumnado vaya interiorizando, naturalizando e incorporando algunos conceptos que son fundamentales para una educación ecosocial. También hay que tener en cuenta el entorno. La iluminación natural, la inclusión de elementos naturales en el aula y emular la naturaleza en los espacios educativos favorece esa vinculación con el medio natural, a la vez que supone diferentes beneficios para el alumnado.



Experiencias Resilientes en Educación



A nivel **metodológico** creemos en un **enfoque competencial** que permita:

- La observación y experimentación con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones.
- El intercambio de ideas en el que se compartan y contrasten opiniones.
- La reflexión individual y grupal enfocada a la resolución cooperativa de problemas.
- Un papel activo del alumnado en su aprendizaje que favorezca la realización de aportaciones, plantear dudas, miedos, y en definitiva lo que se conoce por “aprender haciendo”.
- La actuación docente como guía, acompañante y figura mediadora de los aprendizajes del aula.

Además, recomendamos **metodologías activas** como APS, APB, aprendizaje cooperativo, enfoque socio-afectivo, IAP...

Y por supuesto, **nuestra actitud** como docentes tiene que servir de ejemplo y estar en consonancia con los valores que estemos fomentando.

¡Vente, vente, vente al Equipo Resiliente!



La educación ha de preparar a las futuras generaciones dotándolas de las habilidades que necesitan para **afrentar el desafío predominante del cambio climático** y los desastres asociados que se derivan de él (Ken Robinson). Por ello, resulta necesario desarrollar una alfabetización ecológica, es decir, favorecer la capacidad de entender los principios básicos de la ecología, los procesos que permiten sostener la vida. Debemos contribuir a **formar generaciones ecoalfabetizadas** desde cada una de las materias escolares. Aprender a ser parte del planeta, aprender a convivir en armonía con la naturaleza, aprender a conocer las materias relacionadas con las problemáticas medioambientales y las alternativas ecologistas y aprender a hacer la transformación ecosocial.

En definitiva, **es urgente** poner en marcha **una enseñanza curricular crítica** que evidencie las consecuencias de los modos de producción y consumo que destruyen el medio ambiente y empobrecen a millones de seres humanos contribuyendo así a revertir la catástrofe ecológica y social.

Referencia:

- Transversalizar el enfoque medioambiental en la práctica educativa.

<https://drive.google.com/file/d/1dTeTtCs-T7oOBBdZR85iU3MR5sdx6W/view?usp=sharing>



GAIA NARANA



GAIA LIMÓN



Aquí podrás ver a qué personas, colectivos o entidades le galardonamos con el Gaia Naranja, para iniciativas sostenibles que cuidan del planeta y promueven la justicia social; o en cambio, galardonaremos con el Gaia Limón a proyectos o acciones insostenibles, que empeoran la situación de emergencia ecosocial en la que vivimos.



El Gaia naranja de este mes es para:

LA ASOCIACIÓN DE ANCIANAS POR EL CLIMA DE SUIZA (KLIMASENIORINNEN)

por el dictámen conseguido en el TEDH que obliga a su país a tomar medidas contra el cambio climático



<https://www.>



<https://www.>

El Gaia limón de este mes es para: LOS ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS

por generar procesos de gentrificación y turistificación desplazando a poblaciones vulnerables y a quienes viven en los barrios.



¿Y tú de quién eres?

EL IMPACTO DE...

LOS GLOBOS



HUELLA

PRODUCCIÓN DE GLOBOS

Cuando hablamos de globos nos podemos encontrar con varios tipos:

- Globos de **poliuretano** (petróleo): contienen aditivos químicos peligrosos para el medio ambiente, lo que contribuye a la contaminación plástica y al calentamiento global.
- Globos de **látex**: se promocionan como más sostenibles, pero también contienen materiales tóxicos derivados de la industria petroquímica. Casi ningún globo de látex es 100% natural

GLOBOS HECHOS RESIDUOS

Los globos de poliuretano pueden tardar hasta **450 años en descomponerse**, lo cual los convierte en una seria amenaza para el medio ambiente y su vida silvestre.

En los últimos 25 años, las limpiezas costeras en más de 150 países han registrado más de **1.2 millones de globos acumulados en las costas**.

Las **aves marinas** tienen 32 veces más probabilidades de morir por ingerir un globo que por ingerir otros tipos de plásticos duros. A pesar de que los globos representan solo el 2% de todos los plásticos ingeridos por las aves marinas, son responsables del **42% de las muertes relacionadas con el plástico**.

Referencias:

- Ecología Verde. (2024). ¿Los globos contaminan? ([Enlace](#))
- La Rueda Natural. (2023). La parte menos divertida de los globos. ([Enlace](#))

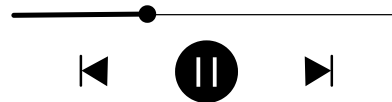
Nuestra miscelánea de recomendaciones de todo tipo para acercarte a la sostenibilidad desde múltiples campos. ¡Disfrútalo!



Mariposas en Marea

Tria

Mariposas tan sutiles
Aunque frágiles se vean
Si se juntan y dan alas
Pueden desatar mareas
Por mucho que den más voces
Y hagan sordos los oídos
No se llenan de razones
Solo porque den más gritos



Música

En este apartado musical nos hemos propuesto compartir temas musicales que nos hablen de la defensa de un mundo mejor. Puedes suscribirte a nuestra lista de Spotify "[Música para la Sostenibilidad](#)" donde iremos incorporando temas nuevos cada mes.

▶ Película



YO CAPITÁN. MATTEO GARRONE

"Seydou y su primo Moussa son dos adolescentes que viven en un pequeño y humilde pueblo de Senegal, y que sueñan con poder ir a Europa a ganarse la vida. Una noche deciden escapar en secreto y emprenden un viaje con la intención de abandonar Dakar, cruzar el Sahara y por fin llegar a Europa. Sin embargo, los sueños y esperanzas de los jóvenes se convierten en una brutal lucha para sobrevivir en un entorno lleno de obstáculos. Una épica aventura contemporánea en la que los protagonistas tendrán que hacer frente a los peligros del desierto y del mar, a la cruel corrupción policial y a las mayores ambigüedades y contradicciones del ser humano." (Filmin)

Lectura

Un Elefante ocupa mucho espacio
Elsa Bornemann



"El cuento narra la historia de Víctor, un elefante que decide movilizar a los demás animales del circo donde viven con el fin de realizar una huelga, en protesta por las condiciones de encierro a las que están sometidos a manos de los humanos."





Eventos Julio



RECOMENDACIONES

2 Julio **Concentración Feminista**

Por los recientes feminicidios: "vosotros machistas sois los terroristas".
20:00 h. Avda. de Huelva. Badajoz

Jornadas Africanas

Jornadas sobre cultura africana a beneficio de personas africanas migradas.
CSOA La Algarroba Negra.
Ctra de Sevilla, Badajoz.

06 Julio

17 Jul **Club de Lectura**

Club de Lectura. Memoria y literatura española
Asoc Vecinal San Roque 20:00

Julio

Teatro Farofa

Taller de teatro abierto y gratuito.
Lunes a las 20:00 en la CNT
(Ronda del Pilar 93)

Materiales



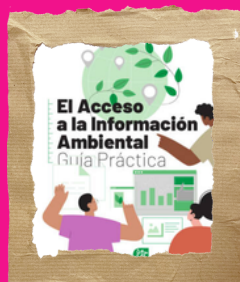
TÉCNICAS HUMILDES PARA EL DECRECIMIENTO

El informe 'Técnicas humildes para el decrecimiento' de Ecologistas en Acción defiende que para conseguir una transformación social real es imprescindible realizar una transformación de la tecnología que utilizamos



28.000 POR EL CLIMA ¿SI NO ES AHORA CUANDO?

28000 por el Clima es un conjunto de propuestas y orientaciones, unas líneas de trabajo para que los centros docentes y sus comunidades educativas reflexionen, se conciencien y tracen su propio plan de acción frente a la emergencia climática y por una gestión global más sostenible del centro y de la vida escolar.



EL ACCESO A LA INFORMACIÓN AMBIENTAL GUÍA PRÁCTICA

La información es poder y, en lo que a esta Guía de Ecologistas en Acción ocupa, poder para participar en la toma de decisiones ambientales y actuar así en la defensa del medio ambiente.

La transparencia en estos asuntos supone un motor de la corresponsabilidad –la solidaridad colectiva– y una herramienta crucial para el ejercicio de su derecho-deber a un medio ambiente sano.

ecosistema

Esta revista forma parte del proyecto:
De Mano en Mano, Espacio local de Sostenibilidad y Economía
Colaborativa

Un proyecto de:



Financiado por:

